



AKSARAY İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STATEJİK PLANI
2019 - 2023



“Bu millete gideceği yolu gösterirken Dünya'nın her türlü ilminden, keşfiyatından, terakkiyatından istifade edelim, lâkin unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak mecburiyetindeyiz.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





Vali Sunuşu

Stratejik planlama ile kurumlar, misyon ve vizyon ışığında belirlediği orta ve uzun vadeli amaç ve hedefleri katılımcı yöntemlerle belirlemekte, bunları koordine ve kontrol etmesi sonucunda da performans hedeflerine ulaşabilmektedirler. Bu alanda ülkemizde çağdaş kamu yönetimi anlayışının gereği olarak, kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile açık ve hesap verebilir bir yönetimin oluşturulmasını sağlamak amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu birimlerinin stratejik plan yapmasını ve uygulamasını zorunlu hale getirmiştir.

Ülkemizin hemen yanı başında ve dünyada meydana gelen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alandaki değişimlerden tüm kurum ve kuruluşlarımız doğrudan etkilenmektedir. Bu etkilerle meydana gelen hızlı değişimlere ve bunun beraberinde getirdiği yeniliklere ayak uydurabilmek ve ülkemizi daha ileriye taşıyabilmek için tüm kamu kurum ve kuruluşlarımızın gerekli planlamaları yapmaları, yeniden yapılanmaları ve yüksek bir çalışma performansına girmeleri gerekmektedir.

Çağın getirdiği yeniliklere açık, geleceğe güvenle bakan, milli ve manevi değerlere önem veren, yenilikçi, azimli, kararlı, üretken ve gerçekçi nesillerin yetişmesi yönünde eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürüten ilimiz kurum ve kuruluşlarının öncüsü olan İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlamış olduğu 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nın ilimize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Ali MANTI
Aksaray Valisi



Millî Eğitim Müdürü Sunuşu

Stratejik plan; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan uzun vadeli plandır. Bu plânlarla kurumlar, görev alanları ile etkiledikleri ve etkilendikleri kişi ve kurumlara, kendilerini daha şeffaf olarak yansıtmaya imkânı bulacaklardır.

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan eğitim kurumları, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için stratejik öneme sahip kurumların en başta gelenidir. Bu kurumların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Planlama çalışmalarında kurumumuza ilgi ve bilgisiyle desteğini esirgemeyen Sayın Valimiz Ali MANTI 'ya, planımıza destek olan ilimizdeki kamu, özel kurum ve kuruluşlarına, paydaşlarımıza ve bu planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize teşekkür eder, 2019-2023 Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın ilimize ve ülkemize hayırlı ve yararlı olmasını dilerim.

Hacı Ömer KARTAL
İl Millî Eğitim Müdürü



İçindekiler

Vali Sunuşu	III
Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	V
İçindekiler.....	VI
Tablolar	IX
Şekiller	XI
Kısaltmalar	XIII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması	XV
Tanımlar	XVII
Giriş.....	1
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	1
Genelge ve Hazırlık Programı.....	4
Ekip ve Kurullar	4
Durum Analizi.....	6
Kurumsal Tarihçe	6
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
Mevzuat Analizi	10
Üst Politika Belgeleri Analizi	11
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
Paydaş Analizi.....	12
Kuruluş İçi Analiz	16
Kurum Kültürü Analizi	16
Teşkilat Yapısı.....	17
İnsan Kaynakları	19
Teknolojik Kaynaklar.....	28
Mali Kaynaklar.....	30
PESTLE Analizi	31
GZFT Analizi	33
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	36
Geleceğe Yönelim	37
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	37
Misyonumuz:.....	38
Vizyonumuz:	38
Temel Değerlerimiz:	38



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	39
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	42
Amaç 1	43
Amaç 2	46
Amaç 3	48
Amaç 4	51
Amaç 5	55
Amaç 6	58
Amaç 7	62
Maliyetlendirme	64
İzleme ve Değerlendirme	66
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	67
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	67
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü	68
Performans Göstergeleri.....	69



Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	4
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi.....	5
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri.....	11
Tablo 4: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması	18
Tablo 5: Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.12.2018).....	20
Tablo 6: Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı.....	20
Tablo 7: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı	21
Tablo 8: Yıllara Göre Öğretmen Sayıları	21
Tablo 9: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları	21
Tablo 10: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları	22
Tablo 11: Yıllara Göre Okul Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları	22
Tablo 12: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları	23
Tablo 13: Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları.....	23
Tablo 14: Yıllara Göre Derslik Sayıları	23
Tablo 15: Yıllar Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları	24
Tablo 16: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okul/Öğrenci Sayıları.....	24
Tablo 17: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri	25
Tablo 18: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı İlçelere Göre Özel Öğretim Kurum Bilgileri.....	25
Tablo 19: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri.....	26
Tablo 20: Yıllara Göre Taşıma Eğitim Bilgileri.....	26
Tablo 21: Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları.....	26
Tablo 22: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine Göre 6 Yaş ve Üzeri Okuma - Yazma Bilenlerin Oranları.....	27
Tablo 23: Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı.....	27
Tablo 24: Yıllara Göre Hizmetiçi Eğitim Faaliyet Bilgileri.....	27
Tablo 25: Müdürlüğümüzce Yürütülen Avrupa Birliği Proje Bilgileri.....	27
Tablo 26: FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Hizmetiçi Eğitim Faaliyet Bilgileri.....	29
Tablo 27: FATİH Projesi Kapsamında Kurulan Donanım ve Yazılım Altyapısı	29

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 28: 2019 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)	30
Tablo 29: PESTLE Analizi	31
Tablo 30: GZFT Analizi	33
Tablo 31: 2015-2019 Yılları Arası İl Özel İdareden Planlanan Ödenek	64
Tablo 32: Aksaray MEM 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı	64
Tablo 33 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	65



Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	2
Şekil 2: Aksaray Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	3
Şekil 3: Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	13
Şekil 4: Kurumun Teknolojik İmkanları.....	13
Şekil 5: İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	14
Şekil 6: Müdürlük Fiziki Durum ve Hizmet Koşullarına Uygunluk Düzeyi	14
Şekil 7: Projelerin Katkı Düzeyi	15
Şekil 8: Projelerin Yararlılık Düzeyi.....	15
Şekil 9: Teşkilat Şeması	17
Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	68



Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi



Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar,



gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

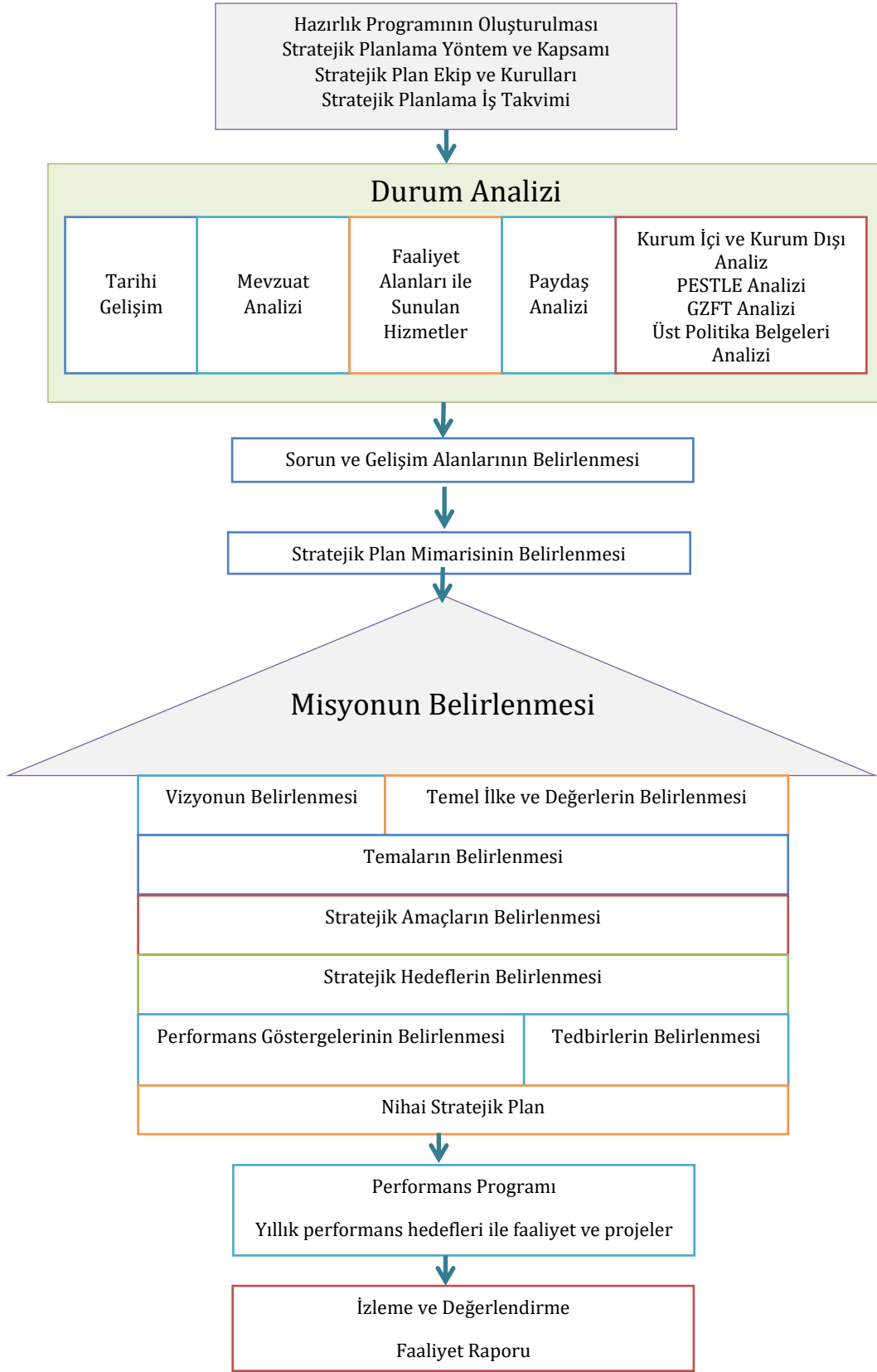
Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, öncelikle tüm bölüm ve birimlere gerekli duyurular yapılmıştır. Stratejik plan üst kurulu ile diğer paydaşların katılımı ile başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlemiş olduğu 19 stratejik amaç, hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama koordinasyon ekibi ayda bir defa toplanarak stratejik planlama sürecini izlemiş, aksaklıklar tespit edilerek gerekli önlemleri almışlardır. İç ve dış paydaşlara yönelik olarak “Paydaş Görüş” anketi düzenlenmiştir. 500 kişiye iç paydaş, 2.500 kişiye dış paydaş anketi uygulanmış olup sonuçlar değerlendirilerek planlamaya dahil edilmiştir.

İl koordinasyon ekibi tarafından ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Şekil 2: Aksaray Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Aksaray Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz bünyesinde İl Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, millî eğitim müdür yardımcıları, millî eğitim şube müdürleri ile iki İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planlama kurul, ekip ile ilgili bilgiler Tablo 1 ve 2'de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Hacı Ömer KARTAL	Millî Eğitim Müdürü
2	Hayrullah ALABOYUN	Müdür Yardımcısı
3	Muhittin ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
4	Osman KEÇECİ	Güzelyurt İlçe Millî Eğitim Müdürü
5	Yaşar CAN	Ortaköy İlçe Millî Eğitim Müdürü
6	Affan BAŞBUĞ	Şube Müdürü
7	Adnan BOZOKLU	Şube Müdürü
8	Halil İbrahim DEMİRTAŞ	Şube Müdürü
9	Bilal AĞIR	Şube Müdürü
10	Murat GÖRMEZ	Şube Müdürü
11	Tahsin YAŞAR	Şube Müdürü



Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

S.No	ŞUBE ADI	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Strateji Geliştirme	Hayrullah ALABOYUN	Başkan
2	Strateji Geliştirme	Selahattin GÖKTAŞ	Koordinatör
3	Strateji Geliştirme	Fatih KİRAZ	SPK Ekip Üyesi
4	Strateji Geliştirme	Kerem ŞAHİN	SPK Ekip Üyesi
5	Strateji Geliştirme	Adnan ARIBAŞ	Şef
6	Din Öğretimi Hizmetleri	Ülkü MERT	Şef
7	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Erdem ÇAĞLAR	Şef
8	Destek Hizmetleri	Davut KAYA	Şef
9	Destek Hizmetleri	Yaşar CANBULUT	Şef
10	Özel Öğretim Hizmetleri	Fikret ARSLAN	Şef
11	Temel Eğitim Hizmetleri	Sibel KOÇYİĞİT	Şef
13	Destek Hizmetleri	Hatice COŞKUN ARIBAŞ	Sayman
14	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Aysel AKTAŞ	VHKİ
15	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Doğan BERK	VHKİ
16	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Meryem TELLİ	VHKİ
18	Destek Hizmetleri	Yaşar KARGIN	VHKİ
19	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	İsa AY	Memur
20	Strateji Geliştirme	Zekiye ÖZCAN	Memur



Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Kurtuluş Savaşı yıllarında 23 Nisan 1920’de TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 Sayılı Yasası ile İcra Vekilleri Heyetinin (Bakanlar Kurulu) on bir vekâletinden biri olarak “Maarif Vekâleti” örgütlenmiştir.

Cumhuriyet öncesi Aksaray, bağımsız bir liva olan Niğde’ye bağlı bir ilçe statüsünde iken 14.10.1920 tarih ve 40 sayılı kanunla müstakil liva haline getirilmiş, kendisine Arapsun (Gülşehir) ve Koçhisar (Şereflikoçhisar) ilçeleri bağlanmıştır. 20.05.1933 tarih ve 2197 sayılı kanunla yine Niğde’ye bağlı bir ilçe haline getirilmiş, aradan 56 yıl geçtikten sonra 15.06.1989 tarih ve 3578 sayılı kanunla tekrar il statüsü verilmiştir.

1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kapanmış, Ankara’da kurulan Maarif Vekâleti örgütü genişletilmiş, on bir birim olarak yeniden düzenlenmiştir. Taşra örgütü de maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Cumhuriyetin ilk yıllarında ilimizde 3 iptidai, 1 rüştiye ve 1 numune mektebi bulunuyordu. Ne yazık ki o günlerde okuryazar oranı oldukça düşüktü. Bunun sebebi uzun süren savaş yıllarının getirdiği sosyo-ekonomik zorluklardı. 3 Mart 1924 tarihinde Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun çıkarılması ile yeniden yapılanmaya gidilmiş ve medreseler kapatılmıştır.

Medreselerde okuyan ve yaşları uygun olanlar ilkokullara ya da sınavla ortaokullara alınmışlardır. 22 Mart 1926 tarih 789 sayılı Maarif Teşkilatı Kanununun 20. maddesine istinaden hazırlandığı belirtilen ve dönemin Başkanı İsmet İnönü imzasıyla o günkü Maarif Vekâletine gönderilen 46 maddelik kararnameyle, Türkiye 13 Maarif Eminliğine bölünmüştür. Maarif Eminlikleri bu günkü anlamda eğitim bölgelerine karşılık gelmekte ve kurumsal bir yapı ve idari bir kademeyi göstermektedir. Aynı zamanda bölgeyi oluşturan tüm illerde maarif müdürlükleri (İl Millî Eğitim Müdürlüğü) vardır. Maarif Eminlikleri uygulamasına 1931 yılında 1834 sayılı yasayla son verilmiştir.



1927 yılında yapılan genel nüfus sayımında ilimizin okuryazar oranı %2.67 iken 1935 sayımına göre %14,5'dir. Bu artışta Harf İnkılabının ve okullaşma sürecine hız verilmesinin etkisi vardır. 1934 tarihinde yayınlanan maarif istatistiğine göre 1927-1928 eğitim yılından başlamak üzere 1932-1933 eğitim yılı dâhil altı eğitim yılında toplam 16.319 öğrenciye ilkokul eğitimi verilmiştir. Cumhuriyetle kat edilen mesafelerden belki de en önemlisi okuryazar oranının artmasıdır. 2008 sayımına göre nüfusumuz 370.598, okuryazar oranımız % 87.21'e ulaşmıştır.

1929 ekonomik krizinin ülkemize yansımaları ve dış borçların ödenmesi gerekçesiyle alınan tasarruf tedbirleri nedeniyle ilimiz 1933 yılında Niğde İli'ne bağlı bir ilçe olmuştur. Bu nedenle eğitim işleri, Niğde Maarif Müdürlüğüne bağlı Maarif Müdürlüğü tarafından sürdürülmüştür. Bu durum Aksaray'daki yatırımlar eğitim hizmetlerini bir süre duraksattıysa da 1936 yılından itibaren eğitim hamlesi ve yatırımlar artarak devam etmiştir. İlçelerdeki Maarif Memurluğu statüsü, 05.01.1961 tarihinde yayımlanan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na dayanılarak İlköğretim Müdürlüklerine dönüştürülmüştür. Bu nedenle Aksaray İlköğretim Müdürlüğü kurulmuştur. Aynı kanunda 12.10.1983 tarihinde yapılan 2917 sayılı değişiklikle İlköğretim Müdürlüğü yerine İlçe Eğitim Müdürlükleri kurulmuştur.

Aksaray İlköğretim Müdürlüğü'nün ismi Aksaray İlçe Eğitim Müdürlüğü olarak değişmiştir. 14.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren müdürlüğümüz, Aksaray İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür.

24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Milli Eğitimden ayrılmıştır. Bu yüzden müdürlüğümüz Aksaray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak faaliyetlerini sürdürürken 1989'da Aksaray yeniden il olunca İl Milli Eğitim Müdürlüğü teşekkül ettirilmiştir. Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı 1992 tarih ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 53. maddesine göre düzenlenmiştir.

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği ile Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı yeniden düzenlenmiştir.



Müdürlüğümüz Aksaray Valiliği ek hizmet binasında hizmet vermekte olup, İl Millî Eğitim Müdürü Hacı Ömer KARTAL başkanlığında, iki müdür yardımcısı, sekiz şube müdürü ve on altı hizmet bürosu ile çalışmalarına devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 139 performans göstergesi ve 87 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %94,53'tir. 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmasının nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün görülmektedir.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk



oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. İlköğretimde 18, ortaöğretimde 20, mesleki ve teknik ortaöğretimde ise derslik başına düşen öğrenci sayısı 21'dir.

Önceki yıllara göre derslik sayısında da önemli iyileşmeler görülmüştür. 2003-2007 yılları arasında ilimize yeni yapılan derslik sayısı 1.798'dir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2016-2017 yıllarında ilkokulda 16, ortaokulda 15, ortaöğretimde 13, mesleki ve teknik ortaöğretimde ise 14'tür.

Okuma yazma öğrenenlere yönelik açılan kurs sayısı önceki dönemlerde yapılan etkin çalışmalardan dolayı azalma göstermiştir. Bu kurslardan 2017-2018 döneminde 4.808 kişi yararlanmıştır. Okur yazar oranı ilimizde 98,92'dir.

İlimizde Eğitime %100 Destek kampanyası ile 19 yeni bina, 244 derslik, 14 ek bina olmak üzere toplam 33 bina ve 305 derslik bağışlanmıştır.

Müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi Proje Ekibi tarafından 2017-2018 yıllarında 3 Ulusal, 4 AB projesi yapılarak öğretmenlerimizin yurt dışına çıkmaları sağlanmıştır. Bu kapsamda bu yıllarda 74 öğretmen, 25 öğrenci yurt dışına çıkmıştır.

2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgeleri doğrultusunda belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.



Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,



8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
MEM 2015-2019 Stratejik Plan	



Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda; birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri ve fiziki ve teknolojik altyapı gibi sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

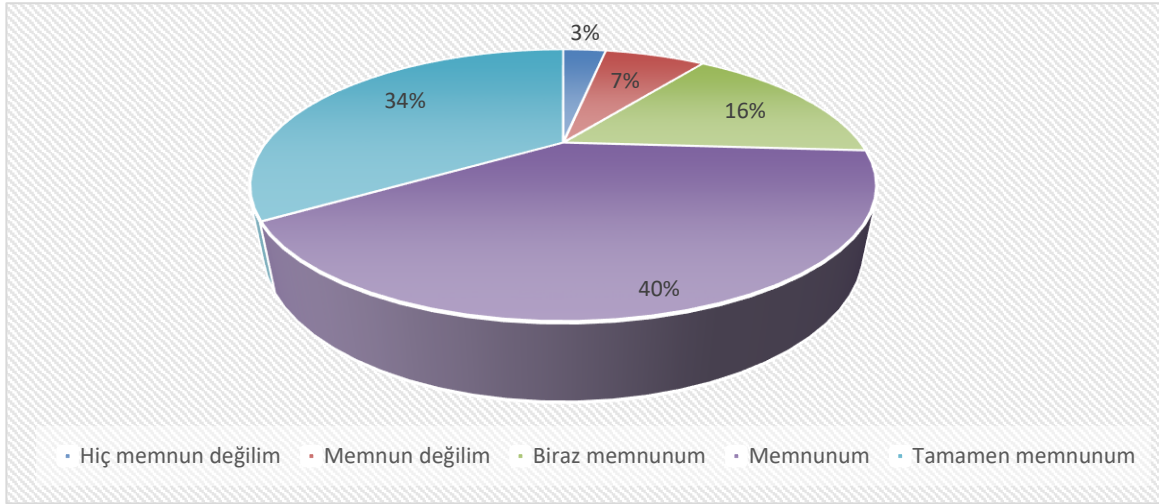
Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması stratejik planlama sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bu bağlamda; İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda (teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri, faaliyet alanları) dış paydaşlar belirlenmiş, öncelik sıralaması yapılmış, kurumumuz hakkındaki görüşlerini alabilmek için bir "Dış Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgiler yer alırken, ikinci bölümde ise dış paydaş fikirlerini alabilmek için 12 maddeden oluşan ölçek yer almaktadır.

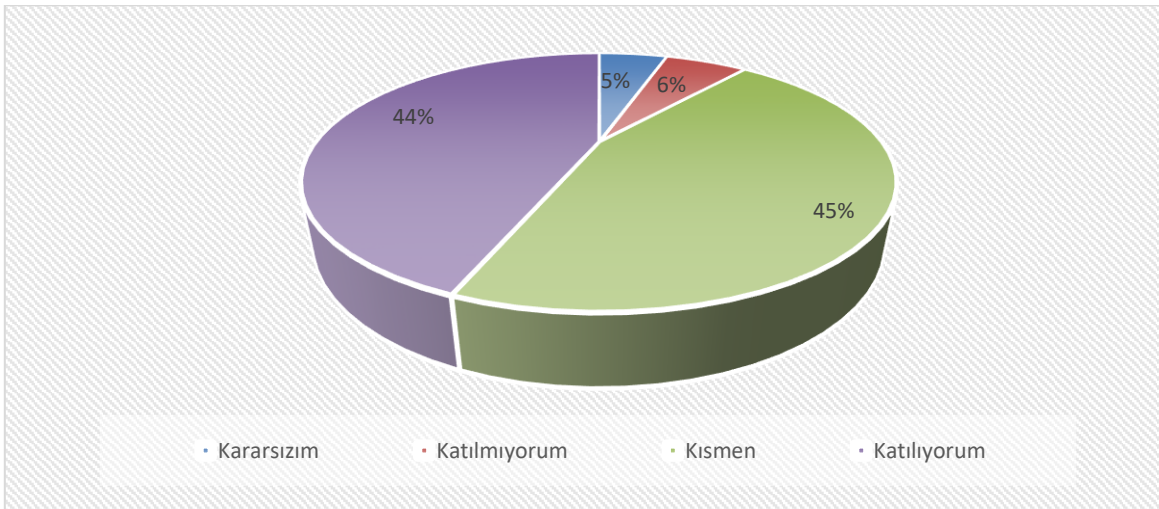
İç paydaşların kurumsal kaynaklara ulaşım durumunu belirleyebilmek için iki bölümden oluşmuş toplam 24 madde içerikli "İç Paydaş Anketi" hazırlanmıştır.

Toplam 3 bin kişiye uygulanan anketler değerlendirilmiş ve grafik halinde sunulmuştur. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.



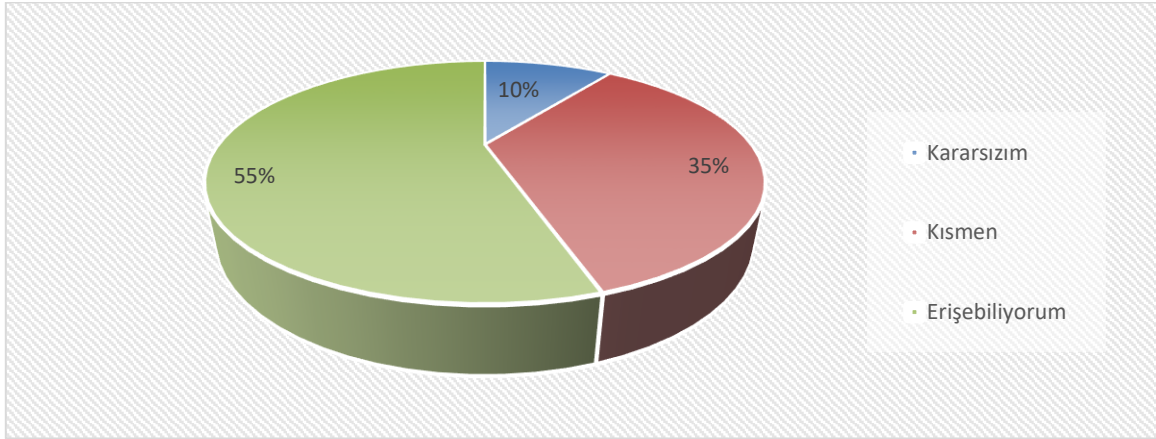
Şekil 3: Paydaşların İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3'teki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 56'sının Müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu anlaşılmaktadır.



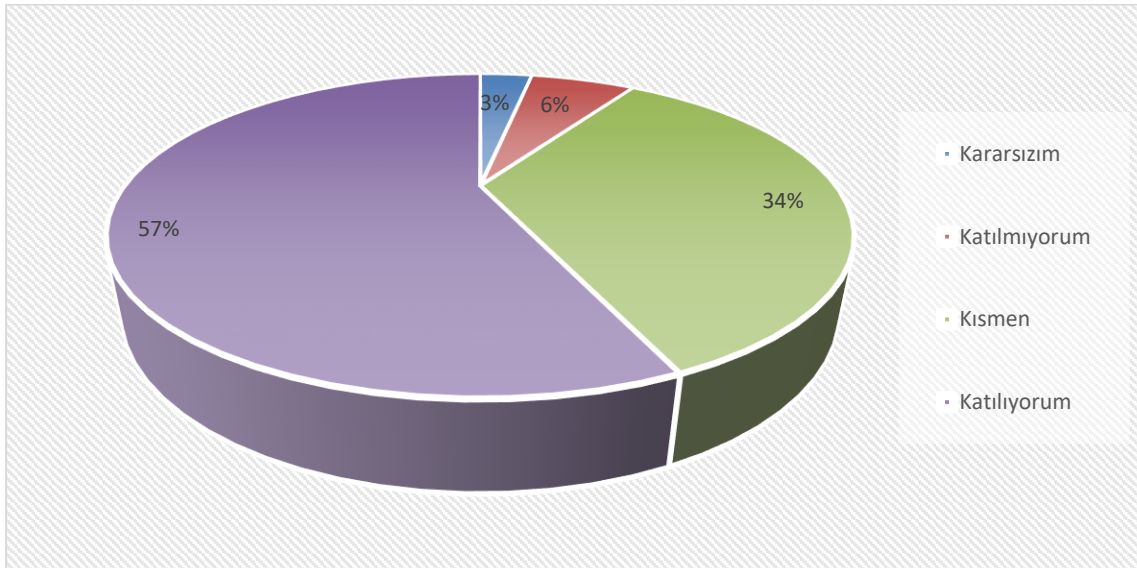
Şekil 4: Kurumun Teknolojik İmkanları

"Teknolojik imkanlar yeterlidir" sorusuna katılımcıların % 44'ü katılıyorum cevabını vermiştir.



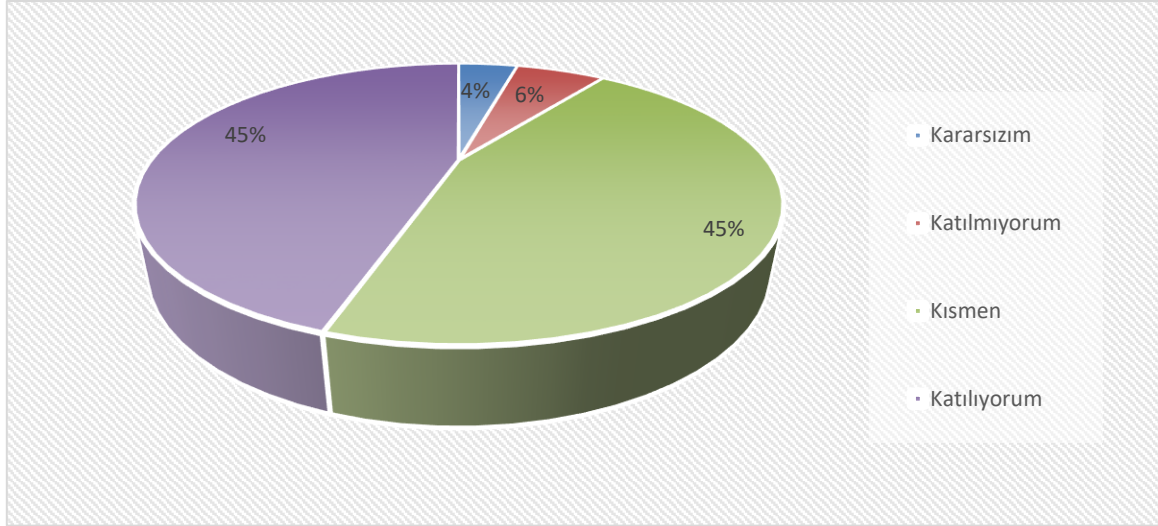
Şekil 5: İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşların erişebilirlik düzeylerinin genel olarak iyi olduğu görülmektedir. % 55 oranında erişebiliyorum cevabı verilmiş, % 35 oranında ise kısmen katılıyorum denilerek yüksek bir oranda memnuniyet söz konusudur.



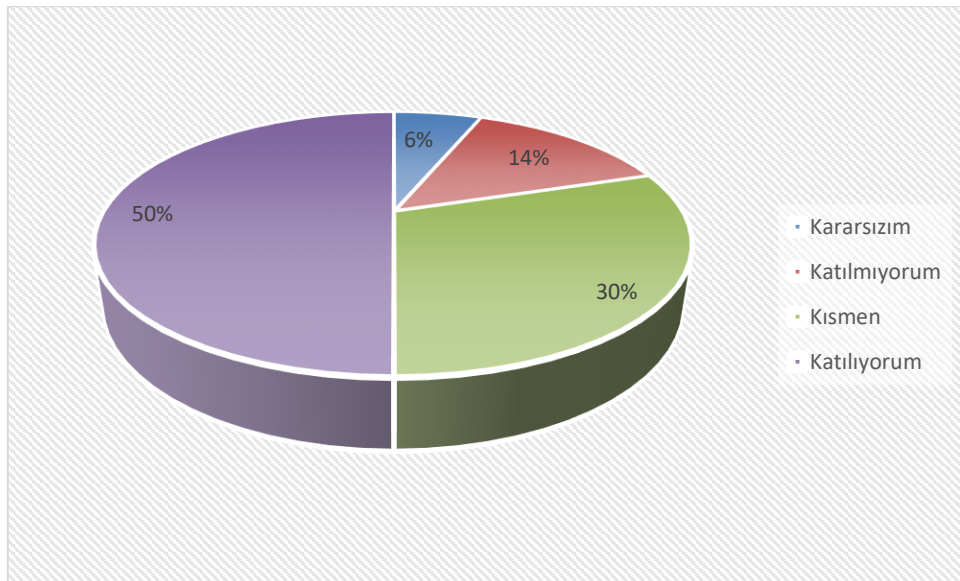
Şekil 6: Müdürlük Fiziki Durum ve Hizmet Koşullarına Uygunluk Düzeyi

Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar fiziki duruma yönelik faaliyetlerden memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Katılımcıların % 57'si katılıyorum cevabı vererek fiziki koşullardan memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu sonucu çıkmaktadır.



Şekil 7: Projelerin Katkı Düzeyi

“Sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlar” sorusuna katılıyorum yönünde görüş belirten katılımcı oranı % 45’tir.



Şekil 8: Projelerin Yararlılık Düzeyi

“Uyguladığı projelerle topluma yarar sağlar” sorusuna % 50 oranında katılıyorum yanıtı verilmiştir.

Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla 25-Kasım ile 05 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

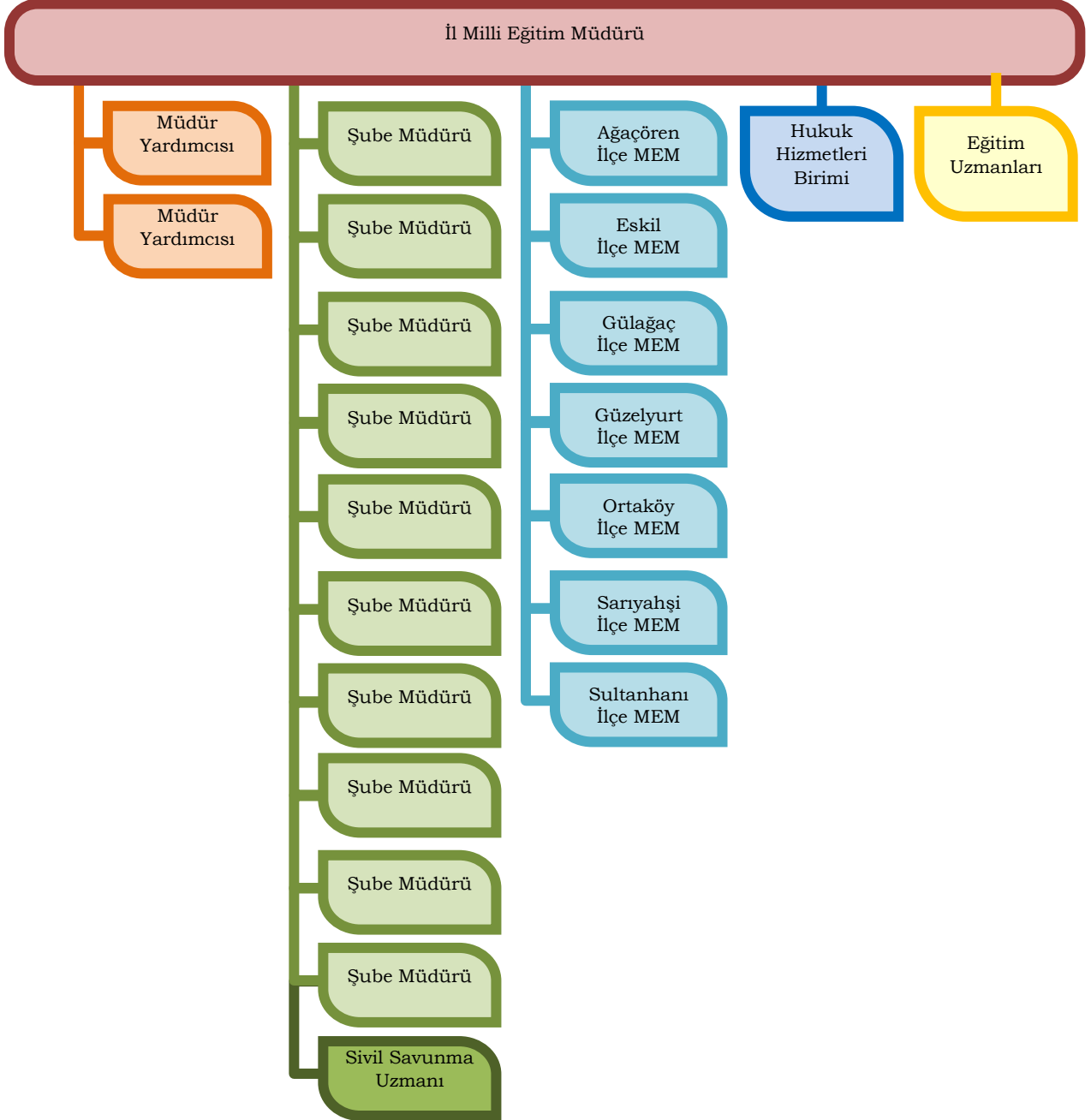
- 1- Kurum içi kültür
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
- 2- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat şeması Şekil 9’da yer almaktadır.



Şekil 9: Teşkilat Şeması

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 4: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması

Şube Adı	Görevleri
Özel Büro	✓ Yönetmelikteki Görevler
Hukuk Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Okul Sütü Programı
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ İl Millî Eğitim Komisyonu ✓ Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu İle İlgili İş ve İşlemler
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler
İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	✓ Atama 1 ✓ Atama 2 ✓ Atama 3 ✓ Hizmet içi Eğitim 9. maddesinin (a) bendindeki Eğitimi Geliştirmeye Yönelik görevler
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin a ve c bentleri ✓ Bütçe Muhasebe Bölümü (ğ, h, ı, i bentlerindeki işler) ✓ Taşınır Mal (b, ç, d bentleri) ✓ Maaş Mutemetleri ✓ Taşınır Eğitim (h bendindeki taşınır işleri) ✓ İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin e, f ve g bentleri ✓ Evrak Kayıt (j bendindeki işler)
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü (1)	✓ Fatih Projesi ve Bilgi İşlem (Mad.17: g, ğ, h, ı, i, j, k, l, m, n, o, ö, p, r bentleri)
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü (2)	✓ Sınav Hizmetleri
İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler
Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Ar-Ge ✓ Eğitim Bölgeleri ve Koordinatör Müdürlerin Belirlenmesi, ✓ Okul Zaman Çizelgesi, ✓ Okul Servisleri ile ilgili iş ve işlemler ✓ Soru Önergeleri
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Sosyal Yardımlaşma Vakfı ile ilgili iş ve işlemleri takip etmek (Öğrencilerin Yurt iase ve servis imkânı sağlamak vb.), ✓ Suriyeli Öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Denklik İşlemleri ✓ Sağlık İş ve İşlemleri
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Sosyal, Kültürel ve Sportif Yarışmaların Koordinasyonu ✓ Belirli Gün ve Haftalar ✓ Pansiyon Yerleştirme İşlemleri
İlgili Şube Müdürlükleri ile Koordinasyon Görevi	✓ Öğrenci Nakil ve Denklik İşlemleri, ✓ Pansiyon ve Bursluluk İşlemleri, ✓ Ulusal ve Uluslararası Sosyal Kültürel Etkinlikler
Sivil Savunma ve Afet İşleri Koordinatör Müdür Yardımcısı (Sivil Savunma Birimi ile Koord.)	
Sivil Savunma	✓ Yönetmelikteki Görevler



İnsan Kaynakları

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, kurumsal hafızaya, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitimin altyapısının oluşturulmasında geçmişten gelen bilgi ve deneyimlerin yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır.

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğünde iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Her türlü yazışma “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü il genelinde hizmet veren bir kurum olduğundan vatandaşların, belediyelerin, sivil toplum kuruluşlarının birçok talepleri ile karşı karşıyadır. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü, taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. Ayrıca, “Bilgi Edinme Kanunu“ çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine de cevap verilmektedir.

Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, sempozyum ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Kurumun ana faaliyetlerinde hizmet üreten işgücü profiline geliştirilebilmesi için eğitim ihtiyacı tespit edilmekte ve uygulanmaktadır. Ayrıca verilen hizmetiçi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 5: Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.12.2018)

OKUL / KURUM	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ENSTİTÜ / ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI			TOPLAM		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
MÜDÜRLÜĞÜMÜZE BAĞLI KURUMLAR				27	8	35	112	83	195	56	11	67	305	78	383	500	180	680
TEMEL EĞİTİM				92	51	143	1.465	1.719	3.184	93	41	134	144	17	161	1.794	1.828	3.622
DİN ÖĞRETİMİ				44	23	67	245	200	445	4	1	5	17	3	20	310	227	537
MESLEKİ EĞİTİM		1	1	46	55	101	310	214	524	25	5	30	35	8	43	416	283	699
GENEL ORTAÖĞRETİM				74	63	137	231	161	392	8	1	9	28	7	35	341	232	573
TOPLAM	1	1		283	200	483	2.363	2.377	4.740	186	59	245	529	113	642	3.361	2.750	6.111

Tablo 6: Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı

Görev Unvanı	Norm	Mevcut		İhtiyaç	Fazla
		Asıl	Vekil		
İl Milli Eğitim Müdürü	1	1			
İlçe Milli Eğitim Müdürü	7	3	4	4	
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	2	2			
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	8	8			
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	13	11		2	
Maarif Müfettişi		6			
Sivil Savunma Uzmanı	1				1
Avukat	3	1		2	
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	3	3			
Tesis Müdürü	1	1			
Araştırmacı	1	1			
Mimar	2				2
Mühendis	4				4
TOPLAM	46	37	4	8	7

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 7: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı

Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	311	268	43
Müdür Başyardımcısı	23	16	7
Müdür Yardımcısı	421	354	67
TOPLAM	755	638	117

Tablo 8: Yıllara Göre Öğretmen Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim ⁽¹⁾		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar ⁽²⁾		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2016-2017	328	61	3404	7	1412	102	102	248	5246	418	5844
2017-2018	362	112	3499	118	1275	202	106	321	5442	753	5995
2018-2019	349	21	2875	163	1310	136	92	339	4626	659	5285

Tablo 9: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim ⁽¹⁾		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2016-2017	6.456	680	53.163	903	18.554	1.563	78.173	3146	81.319
2017-2018	6.523	902	53.703	1.324	19.422	2.051	79.648	4277	83.925
2018-2019	6.451	1.081	54.468	1.348	18.550	1.499	79.469	3928	83.397

(1) Okul Öncesi Eğitim;

Resmî Kurumlar: Resmi Anaokulları, Diyanet İşleri Başkanlığına Bağlı 4-6 Yaş Kurslar, Belediyelerce Açılan Kreşler, Derneklerce Açılan Kreşler

Özel Kurumlar: Özel Anaokulları, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı Kurumlar, İş Kanunu'na Göre İşletmelerde Açılan Kreşler

(2) Diğer Kurumlar;

Resmî Kurumlar: Mesleki Eğitim Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Bilim ve Sanat Merkezi (Üstün veya Özel Yetenekliler), Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Özel kurumlar: Özel Dershaneler, Özel Öğretim Kursları, Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu, Muhtelif Kurslar, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özel Eğitim Okulu (Yaygın Eğitim), Özel Etüt Eğitim Merkezi



Tablo 10: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	3-5 Yaş		4-5 Yaş		5 Yaş	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray
2015-2016	33,26	33,17	42,96	43,39	55,48	61,09
2016-2017	35,52	36,10	45,70	47,68	58,79	64,45
2017-2018	38,52	37,81	50,42	50,78	66,88	67,51

Tablo 11: Yıllara Göre Okul Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray
2015-2016	94,87	92,37	94,39	92,67	96,44	93,77
2016-2017	91,16	88,6	95,68	94,74	96,51	94,54
2017-2018	91,54	89,96	94,47	94,00	96,12	94,53

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 12: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		Ortaöğretim Toplamı	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray
2015-2016	36,65	37,28	43,14	37,77	79,79	75,05
2016-2017	40,16	43,05	42,38	41,95	82,54	85,00
2017-2018	41,31	40,87	42,28	43,35	83,58	84,23

Tablo 13: Yıllara Göre Okul/Kurum Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		Toplam
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
2016-2017	21	24	353	6	57	9	23	164	454	203	658
2017-2018	23	28	342	7	60	11	23	107	448	153	601
2018-2019	23	34	325	11	61	14	25	105	434	164	598

Tablo 14: Yıllara Göre Derslik Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		Toplam
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
2016-2017	124	92	2,931	120	843	125	47	243	3,945	580	4,525
2017-2018	141	129	3,001	130	864	148	47	346	4,053	753	4,806
2018-2019	117	62	2,968	87	874	194	47	365	4,006	708	4,714



Tablo 15: Yıllar Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

	2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılı		2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı		2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı	
	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray	Türkiye	Aksaray
Okul Öncesi	21	22	18	20	19	21
İlkokul	20	18	20	19	21	19
Ortaokul	24	23	24	23	24	24
Ortaöğretim	23	22	23	21	21	20
Genel Ortaöğretim	22	19	22	19	21	19
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	23	25	23	24	20	21

Tablo 16: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okul/Öğrenci Sayıları

KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
Rehberlik ve Araştırma Merkezi	1	-
Bilim ve Sanat Merkezi	1	244
Özel Eğitim Uygulama Okulu (I, II ve III. Kademe)	4	221
Özel Eğitim Meslek Okulu	2	117
Özel Eğitim Anaokulu	1	47

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 17: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri

TÜRÜ	İLKOKUL/ORTAOKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
Özel Eğitim Alt Sınıfı	25	143
Destek Eğitim Sınıfı	150	185

Tablo 18: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı İlçelere Göre Özel Öğretim Kurum Bilgileri

Kurum Türü	Merkez	Ağaçören	Eskil	Gülağaç	Güzelyurt	Ortaköy	Sarıyahşi	Sultanhanı	TOPLAM
Özel Türk Okul Öncesi Kurumu	6	-	-	-	-	-	-	-	6
Özel Türk İlkokulu	5	-	-	-	-	-	-	-	5
Özel Türk Ortaokulu	6	-	-	-	-	-	-	-	6
Özel Fen Lisesi	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Özel Anadolu Lisesi	4	-	-	-	-	-	-	-	4
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Özel Temel Lise	3	-	-	-	-	1	-	-	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	5	-	1	1	-	2	-	-	9
Özel Öğretim Kursu	17	-	-	-	-	-	-	-	17
Özel Muhtelif Kurslar	16	-	-	-	-	-	-	-	16
Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	20	-	2	2	1	3	-	-	28
Özel Yurt	25	1	3	3	1	5	1	2	41
TOPLAM	113	1	6	6	2	11	1	2	162

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 19: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri

Eğitim ve Öğretim Yılı	Dönemi	Ders Bazında Açılan Kurs Sayısı	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Başvuran Öğrenci Sayısı
2016-2017	1. Dönem	5.294	1.550	27.755
	2. Dönem	5.266	1.585	26.864
2017-2018	1. Dönem	5.049	1.532	26.855
	2. Dönem	4.475	1.433	24.798
2018-2019	1. Dönem	4.508	1.456	24.949

Tablo 20: Yıllara Göre Taşıma Eğitim Bilgileri

Eğitim Öğretim Yılı	Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Özel Eğitim		Toplam	
	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı
2017-2018	104	4.144	49	2.799	21	452	174	7.395
2018-2019	100	4.184	52	2.856	25	468	177	7.508

Tablo 21: Yıllara Göre İlimiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları

Eğitim ve Öğretim Yılı	Pansiyonlu Okul Sayısı	Pansiyon Kapasitesi	Yatılı Öğrenci Sayısı			Doluluk Oranı
			Erkek	Kız	Toplam	
2016-2017	23	3.565	986	1.185	2.171	% 60
2017-2018	23	3.587	924	1.291	2.115	% 58
2018-2019	23	3.587	1.162	1.659	2.821	% 79

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 22: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine Göre 6 Yaş ve Üzeri Okuma - Yazma Bilenlerin Oranları

Yılı	AKSARAY			TÜRKİYE			TÜRKİYE SIRALAMASI
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	
2015	91,35	98,60	94,94	93,72	98,71	96,22	48
2016	92,00	98,80	95,36	94,10	98,88	96,50	47
2017	92,43	98,92	95,63	94,47	99,00	96,74	47

Tablo 23: Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

Genel, Okuma - Yazma, Mesleki ve Teknik Kurslar	2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2015-31.08.2016)			2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2016-31.08.2017)			2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2017-31.08.2018)					
	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Erkek	Kadın	Toplam		Erkek	Kadın	Toplam		Erkek	Kadın	Toplam
TOPLAM	466	7.631	5.424	13.055	807	11.179	9.486	20.665	1.053	9.052	12.959	22.011

Tablo 24: Yıllara Göre Hizmetiçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

FAALİYET YILI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYISI
2016	91	3.842
2017	140	3.305
2018	166	6.192

Tablo 25: Müdürlüğümüzce Yürütülen Avrupa Birliği Proje Bilgileri

	Yürütülen AB Projesi Sayısı	Katılımcı Sayısı
2016	2	31
2017	-	-
2018	3	33



Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet” başvurularının geri bildirimini yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

İlimizde eğitim alanında yeni teknolojilerin kullanılmasına yönelik çalışmalar hızla devam etmektedir. Öğretmenler, kaliteli sayısal ders içeriklerini, etkileşimli tahtalarda öğrencilere sunmakta ve animasyonlarla içeriği genişletmektedirler.

Fatih Projesi uygulamaları sayesinde bilgiye erişim hızlanmış, bilgiye erişim ve bilginin sunulmasında kalite üst seviyelere çıkmıştır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.



Tablo 26: FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Hizmetiçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

EĞİTİMİN ADI	EĞİTİMİN SÜRESİ (SAAT)	EĞİTİME ALINAN ÖĞRETMEN SAYISI
Tanıtım ve Bilgilendirme Semineri	10	387
Fatih Projesi Hazırlayıcı Eğitim Kursu	25	1.750
Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursu	30	1.921
BT'nin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	10	1.450

Tablo 27: FATİH Projesi Kapsamında Kurulan Donanım ve Yazılım Altyapısı

Kurulan Donanımın Adı	FAZ - 1 (Anadolu, Fen Bilimle, Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar, İmam Hatip Anadolu Liseleri)		FAZ - 2 (Meslek Liseleri, Ortaokullar)	
	Okul Sayısı	Donanım Sayısı	Okul Sayısı	Donanım Sayısı
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	280		199	
Doküman/Kamera	37	37	-	-
Etkileşimli Tahta	40	503	163	2.411
Tablet Bilgisayar (Öğrenci + Öğretmen)	8.263			
Ağ ve Elektrik Altyapısı	32		137	
Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)	1			



Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 28: 2019 Yılı MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2018 Yılı Kullanılan Bütçe	2019 Yılı Tahmini Bütçesi	Değişim Oranı (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	313.660.274,62	401.485.151,51	28%	80%
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	48.047.730,74	64.383.959,19	34%	13%
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	8.846.757,44	10.262.238,63	16%	2%
6	Sermaye Giderleri	33.459.776,08	24.091.038,78	-28%	5%
TOPLAM		404.014.538,88	500.222.388,11	24%	100%



PESTLE Analizi

Bu bölümde ilimizdeki, bölgemizdeki ve ülkemizdeki politik, ekonomik, sosyal-kültürel, teknolojik, ekolojik ve legal faktörler analiz edilmiştir. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 29: PESTLE Analizi

Politik Faktörler
Eğitimin, merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları
MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

Ekonomik Faktörler
Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
İlimizde ki hayırseverlerin eğitime desteği
Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
İlimizin kalkınmada öncelikli ve yatırımlara teşvik edilen iller kapsamında bulunması
Özel idare bütçelerinden ayrılan payın kullanımı
Hizmet sektöründeki eksiklikler
AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması



Sosyal Faktörler
Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
İl genel nüfusunun çoğunluğunun il merkezinde yaşamaması
Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekân olmaması
Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması

Teknolojik Faktörler
FATİH Projesinin yaygınlaştırılması
Eğitimde teknolojik alt yapı ve e-okul uygulamaları
Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması



GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 30: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması• Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi• Yatılılık ve bursluluk imkânların olması• Ölçme ve değerlendirme biriminin var olması• Teknolojik okur-yazarlık artırıcı etkinliklerin ve projelerin üst düzeyde oluşu• Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın insan kaynağı• Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın bölge okullarına yerleştirilmeleri• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği olan personelin olması	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenilen düzeye yakın oluşu• Çağdaş öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar• Hayat boyu öğrenme kapsamında açılmış olan kursların çeşitliliği ve verimliliği• DYS sisteminin kullanılıyor olması• İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması• Okullarda disiplin sorunlarının az olması• Tecrübeli bir yönetim kadrosuna sahip olunması il geneli öğretmen ihtiyacının az olması• İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasında olması• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması



ZAYIF YÖNLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün belirli birimlerinde yetki ve sorumluluk çakışması• Kırsal kesimlerde eğitime karşı duyulan ilgisizlik• Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yetersizliği• Yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması• Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği• Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın ve alanların az olması• Özel sektörlerle olan iş birliği yeterliliği veli/öğrenci rehberlik ve yönlendirme yetersizliği | <ul style="list-style-type: none">• Örgün eğitim dışında çıkmış ya da örgün eğitimden yararlanmamış bireylere ulaşma yetersizliği• Öğrenci devamsızlığı, sınıf tekrarı ve okul terkleri• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersizliği• Öğrencilerin akademik başarılarında istenilen seviyede olunmaması• Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması• İl merkezindeki bazı okullarda kalabalık sınıfların var oluşu• Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam ediyorması• Yönetim kadrosunun sık sık değişime uğraması• Özel eğitim okullarımızın yetersizliği |
|--|--|



FIRSATLAR

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Paydaş kitlesinin eğitime vermiş olduğu destek• Eğitim ve öğretime olan talebin gün geçtikçe artması• İlimizde Bilim Sanat Merkezinin bulunması• Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış• İlimizdeki üniversitenin yeterlilik düzeyi• İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması• İlimizde genç nüfusun fazla oluşu• İlimizin, büyük şehirlere ulaşım açısından yakın olması ve birçok ili birbirine bağlayan güzergâh üzerinde bulunması• Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması | <ul style="list-style-type: none">• İlimizde üniversite olması ve üniversite içerisinde Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yer alması• İlimiz insanının eğitime vermiş olduğu önem• Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının yüksek olması• İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması• Uluslararası kuruluşların bilgi transferleri konusunda sağlamış olduğu katkı• Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilir olması• Paydaş kitlesinin eğitime bakışı açısının olumlu olması• Ulusal ve uluslararası hibe fonlarının varlığı• AB programlarının var oluşu |
|--|--|

TEHDİTLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Eğitimin dış etkenlerin müdahalesine açık olması• Mevzuatın çok sık değişmesi• Toplumsal yapı bozuklukları• Bazı okul türlerine karşı olumsuz algı• İnternet bağımlılığı• Bazı branşlarda öğretmen ihtiyacının yaşanması. | <ul style="list-style-type: none">• İlin niteliksiz göç alıp nitelikli göç vermesi• Medya ve internetin olumsuz etkileri• Teknolojik donatım maliyetinin yükselmesi• Aile bütünlüğünün bozulmaların çok sık olması• Eğitim ile ilgili çıkan olumsuz haberler |
|--|--|



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2015-2019 Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %100 oranında ulaşılrken, bazı hedeflere makul oranda bazı hedeflere ise belirli nedenlerden dolayı ulaşılamamıştır. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı düşmüştür. Hayat boyu öğrenmeye katılım yükselmiştir. Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı her okul kademesinde plan öncesi döneme göre düşüş göstermiştir Öğrenci başına okunan kitap sayısında ilerlemeler kaydedilmiştir. Beyaz Bayrak Sertifikasına ve Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı artmıştır.

Okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine yönelik çalışmaların yapılması, girişimcilik çalışmalarının yürütülmesi, yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi, tüm iç paydaşların teknolojiden maksimum düzeyde faydalanmalarına imkan sağlanması, Bakanlık, TÜBİTAK, ajans projeleri, Erasmus+, e-Twinning ve yerel projelere ağırlık verilmesi, ulusal/uluslararası yarışmalara tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımının sağlanması gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesiyle birlikte eğitim adına birçok ihtiyacın karşılanacağı düşünülmektedir.



Geleceğe Yönelim

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri Müdür ve üst kurul perspektifleri ile ekip üyelerinin görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.



Misyonumuz: *Yeni eğitim yaklaşımlarının uygulandığı, yenileşme ve gelişmelere açık, milli ve manevi değerleri özümseyip evrensel ilkeleri benimseyen nitelikli nesiller yetiştirerek medeni dünya oluşturmada rol üstlenen kurum olmak.*

Vizyonumuz: *Üretken, yenilikçi ve geleceğe yön veren bireyler yetiştirmek.*

Temel Değerlerimiz:

Tarafsızlık ve güvenilirlik

Liyakat

İnsanların yaşam haklarına duyarlılık

Yenilikçilik ve girişimcilik

Şeffaflık ve hesap verilebilirlik

Mesleki beceri, bilimsel bakış

Paylaşıcılık

Kültürel ve sanatsal duyarlılık

Teknolojik adaptasyon

Rasyonel ve katılımcı kararlar



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulaması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulaması sağlanacaktır.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerileri geliştirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artırmak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.



Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesi artırılarak medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılabacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.



Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları yönetsel açıdan desteklenecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1

Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulaması sağlanacaktır.

Amaç 1	Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulaması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%15	%25	%35	%55	%70	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%20	%50	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%25	%40	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	20	22	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		15	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
	Lise		5	8	9	12	15	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%10.5	%9	%8	%7	%6	%5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak B	BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrenci ve öğretmenlerin mevcut yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	47.877.680,96TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarının ön planda olması, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, 									

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulaması sağlanacaktır.

Amaç 1	Tüm öğrencilerimize, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulaması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	58	60	62	63	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	%2,30	%2,35	%2,40	%2,45	%2,50	%2,60	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan öğretmeni sayısı	25	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
	S 1.2.3	- Yabancı dili kolaylaştıracak yeni yöntem ve metotlar geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	47.877.680,96TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç (A1)	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef (H1.3)	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı	25	15874	29040	30000	31000	32000	33000	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)	25	39,50	41,75	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölyesi açılan okul sayısı	50	7	20	50	70	80	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılımı gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S.1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.								
	S.1.3.2	- İl genelinde robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	23.938.840,48TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi. 									

Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen hizmetlerden çalışanların memnuniyet oranı (%)	50	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Stratejik planları ile yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme faaliyeti gerçekleştirilen okul oranı (%)	50	0	%80	%85	%90	%95	%98	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 									
Stratejiler	S 2.1.1	- Bakanlığın veriye dayalı getirdiği sistemlerin tanıtımı ve uygulaması yapılacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sisteminin tanıtımı ve uygulaması yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	27.358.674,84									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı. 									

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerileri geliştirilecektir..

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılmak.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerileri geliştirilecektir.								
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	%8,6	%9,7	%10	%12	%14	%16	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	20	%12	%13	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%11,29	%11	%12	%13	%14	%20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	%9,75	%9	%8	%7	%6	%5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, SGHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.2.3	-Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		27.358.674,84								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artırmak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artırmak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	50	%37.8	%38	%40	%45	%55	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%67	%70	%75	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%25	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	47.877.680,96								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergesi	Hedefe Erişimi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	20	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%0,7	%0,6	%0,5	%0,4	%0,3	%0,2	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%0,5	%0,4	%0,3	%0,3	%0,2	%0,2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	20	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,2	%98,3	%99,4	%99,5	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,5	%99,6	%99,7	%99,8	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%4,1	%4	%3	%3	%2	%1	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%11	%10	%9	%8	%6	%5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, DHS, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkököl ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	51.617.655 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 									

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%60	%65	%70	%75	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.							
Maliyet Tahmini	44.457.846,61								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 								

Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefte Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%95.1	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%12.8	%12	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%8	%7	%6	%5	%4	%3	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%84	%85	%90	%95	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 									
Stratejiler	S 4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının tanıtılması yapılarak pansiyon doluluk oranı artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	44.735.301 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 									

Hedef 4.2. Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	50	0	0	%10	%30	%50	%60	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.2.2	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	37.618.177,90								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3. Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğini güçlendirmek.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırarak medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	4	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	%10	%15	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerinde proje hazırlama eğitimleri verilecektir.							
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	20.519.006,13								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 								

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğini artırmak.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		40	400	420	440	460	480	500	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	30	72,88	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		75,81	76	77	78	79	80		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	80	100	120	140	160	180	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞ, İEHŞ OHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı tanıtımı yapılacak, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		27.358.674,84								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 								

Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Yapılandırılan Rehberlik Sisteminin uygulanma oranı (%)	60	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%19	%20	%22	%25	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	-Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin tanıtımı yapılacaktır.							
	S 5.1.2	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin hizmetiçi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.							
Maliyet Tahmini	20.519.006,13								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	869	900	1000	1100	1200	1300	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	110	120	140	150	160	170	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, SGHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		23.938.840,48								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								



Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	%30	%32	%33	%35	%38	%40	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	%95	%95	%96	%97	%99	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	185	190	200	220	240	260	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖDSHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere öğrencilerin ilgilerine yönelik ders seçiminde bulunmaları sağlanacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme için bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri çekici hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	37.618.177,90									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%60	%65	%70	%70	%70	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%65	%66	%67	%68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	0	100	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	0	0	15	20	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	23.938.840,48									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 									

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 Stratejik Planı



Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Güncellenen eğitim programının tanıtımı (%)	20	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen öğrenme materyallerinden faydalanan öğrenci oranı (%)	20	0	%40	%80	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programlarından memnuniyet oranı (%)	20	0	%60	%70	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Güncellenen öğretim programlarını tanıtıcı toplantı sayısı	20	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	25	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Güncellenen eğitim programlarının tanıtımı yapılacaktır.							
	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu tespit edilip gerekli tedbirler alınacaktır.							
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	30.970.593 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 								

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	2	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	27.358.674,84								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 								

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%4	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%81	%82	%83	%84	%85	%86	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%9	%10	%11	%12	%13	%14	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı(%)	25	%40	%42	%45	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilebilmesi için görüş toplantıları yapılacaktır.								
	S 6.4.3	- İlimizin geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	37.618.177,90									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 									

Amaç 7

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel açıdan desteklenecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumları yönetsel açıdan desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%16	%16,1	%16,2	%16,3	%16,4	%16,5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%3	%3,2	%3,3	%3,4	%3,5	%4	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%4	%4,8	%4,9	%5	%5,1	%5,2	6 Ay	6 Ay	
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	%8	%8,8	%9	%9,8	%10	%11	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, BİETHŞ.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmalarına önem verilecektir.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlarının uygulanmasına ağırlık verilecektir.								
	S 7.1.3	- Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini	23.938.840,48									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.									

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	2	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarına uygun hazırlanmış programlarının tanıtım sayısı	50	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	13.679.337,42									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 									



Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 702.000.000,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 31: 2015-2019 Yılları Arası İl Özel İdareden Planlanan Ödenek

2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
16.000.000,00	19.000.000,00	22.000.000,00	24.000.000,00	26.000.000,00	107.000.000,00

Tablo 32: Aksaray MEM 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı

2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
126.000.000,00	131.000.000,00	136.000.000,00	141.000.000,00	146.000.000,00	680.000.000,00

AKSARAY MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 Stratejik Planı



Tablo 33 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1	119.694.202,41	17,59
Stratejik Hedef 1.1	47.877.680,96	40
Stratejik Hedef 1.2	47.877.680,96	40
Stratejik Hedef 1.3	23.938.840,48	20
Stratejik Amaç 2	54.717.349,67	8,04
Stratejik Hedef 2.1	27.358.674,84	4,02
Stratejik Hedef 2.2	27.358.674,84	4,02
Stratejik Amaç 3	133.373.539,83	19,60
Stratejik Hedef 3.1	47.877.680,96	7,04
Stratejik Hedef 3.2	41.038.012,26	6,03
Stratejik Hedef 3.3	44.457.846,61	6,53
Stratejik Amaç 4	133.373.539,83	19,60
Stratejik Hedef 4.1	47.877.680,96	7,04
Stratejik Hedef 4.2	37.618.177,90	5,53
Stratejik Hedef 4.3	20.519.006,13	3,02
Stratejik Hedef 4.4	27.358.674,84	4,02
Stratejik Amaç 5	82.076.024,51	12,06
Stratejik Hedef 5.1	20.519.006,13	3,02
Stratejik Hedef 5.2	23.938.840,48	3,52
Stratejik Hedef 5.3	37.618.177,90	5,53
Stratejik Amaç 6	119.694.202,41	17,59
Stratejik Hedef 6.1	23.938.840,48	3,52
Stratejik Hedef 6.2	30.778.509,19	4,52
Stratejik Hedef 6.3	27.358.674,84	4,02
Stratejik Hedef 6.4	37.618.177,90	5,53
Stratejik Amaç 7	37.618.177,90	5,53
Stratejik Hedef 7.1	23.938.840,48	3,52
Stratejik Hedef 7.2	13.679.337,42	2,01
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	680.547.036,57	100,00



İzleme ve Değerlendirme



Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Millî Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

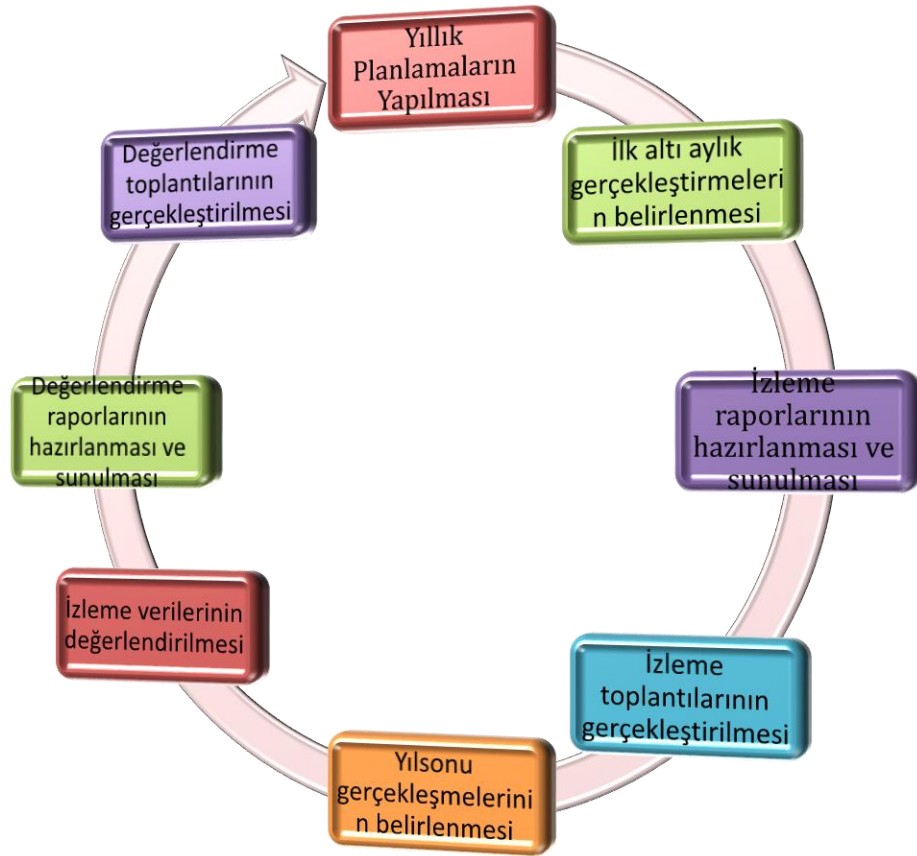
Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.



Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Performans Göstergeleri

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

